**סילבוס שנה א-ייחודי-זהות ציונית דתית (דרגה 7-8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מספר מפגש** | **תוכן המפגש** | **תאריך** | **שעות** | **מרצה/מלווה** |
| **1** | * **רציונל הקורס, מטרות ותהליך הלמידה, תיאום ציפיות.** * **סדנת פתיחה המורה כיזם חינוכי – מיצוי כוחות ועוצמות אישיות.** * **יוזמות חינוכיות – מנהיגות, מקצועיות, מעורבות**   **תפיסת התפקיד כמחולל יוזמה**  יצירתיות וכישרון, הפיכת רעיון חדשני ליוזמה חינוכית מצליחה,  דוגמאות ליוזמות חינוכיות מצליחות מהארץ ומהעולם   * **המרחב הטכנולוגי –** היכרות עם ה-Moodle |  | 5 |  |
| **2** | **דילמות של זהות ציונית דתית-בשדה החינוך**  פתיחות-סגירות, הכלה או הדרה? אינטגרציה וסגרגציה בחמ"ד  צריכת תרבות כללית  מקום היצירה  מעמד האשה-פמיניזם -בין שמרנות לפוסט מודרנה |  | 5 |  |
| **3** | ***ליווי – מה היא יוזמה***  ***(סדנא -למידה קבוצתית)*** |  | 5 |  |
| **4** | **סדנת הכרות עם מתודולוגיות של שיח במצבי קונפליקט וחילוקי דעות**  שימוש במתודולוגיות : שיח מאחה, עקרונות הדיבייט לדיון בדילמות המרכזיות | סדנה+ דיון | 5 |  |
| **5** | **איך לזהות וללוות משבר זהות בקרב מתבגרים**  **חלק א: זיהוי משברים**  **חלק ב: עוגנים רגשיים ותפקידו של המורה** |  | 5 |  |
| **6** | ***ליווי -*** ***כלים במחקר איכותני***  היכרות עם מגוון כלים איכותניים לאיתור צרכים בסביבה החינוכית המיוחדת (ראיון, תצפית, שאלון וכו').  *היכרות עם המחוון*  ***(סדנא -למידה קבוצתית).*** |  | *5* |  |
| **7** | **התווית תכנית פעולה - מטרות, כלים לאיסוף נתונים ומדדים להערכת היוזמה.**  **מחקר פעולה** **ולמידה בקהילות מקצועיות**  חקר הפרקטיקה  ניסיון כמקור ללמידה והתפתחות  **תיעוד ורפלקציה**  פיתוח התבוננות רפלקטיבית על תהליכי למידה והוראה ויישומם בבתי הספר.  איזה מידע הערכתי ניתן לקבל באמצעות רפלקציה?  התלקיט ככלי לתיעוד תהליכי למידה, תכנון יישום והערכה. |  | 5 |  |
| **8** | **כוחות אישיים וקשיים של המורה והתלמיד במפגש החינוכי בנושא זהות ציונית דתית**  סדנה בעקבות כרזות המזמנות שיח על תחושת השייכות של אנשי החינוך אל מול הדילמות שלהם ושל תלמידיהם בעיסוק בנושא.  דיון על העקרונות החינוכיים המרכזיים |  | 5 |  |
| **9** | ***ליווי –***  *המורה כגורם המחולל יזמות בארגון וחוקר זירות פדגוגיות חברתיות וארגוניות, על מנת לשפר ולקדם את תהליכי ההוראה והלמידה וביה"ס.* |  | 5 |  |
| **10** | **פיתוח התבוננות רפלקטיבית על תהליכי למידה והוראה ויישומם בבתי הספר.**  איזה מידע הערכתי ניתן לקבל באמצעות רפלקציה?  התלקיט ככלי לתיעוד תהליכי למידה, תכנון יישום והערכה. |  | 5 |  |
| **11** | **חזון החמ"ד-בגלגוליו ההיסטוריים**  **פרקים במשנת החמ"ד**  דיון בעקבות קריאת חובה |  | 5 |  |
| **12** | יישום טכנולוגיות תקשוב בהוראה  כלים ברשת: Kahoot Google earth, Google docs, Dropbox |  | 5 |  |
| **13** | **ערכים וזהות יהודית בקולנוע**  התבוננות בסרטי "מעלה"-המרכז לציונות דתית  **השימוש בסרטים בכתה לבירור ערכי וזהותי** | סדנה+דיון | 5 |  |
| **14** | **סיכום, למידת עמיתים והצגת תוצרים-**  סקירה קצרה של כל אחת מהיוזמות העלאת רעיונות בקבוצה לשיפור. תכנון כל יוזמה לקראת המשך יישום בשנה הבאה. |  | 5 |  |