**סילבוס שנה א-ייחודי-זהות ציונית דתית (דרגה 7-8)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מספר מפגש**  | **תוכן המפגש** | **תאריך** | **שעות** | **מרצה/מלווה** |
| **1** | * **רציונל הקורס, מטרות ותהליך הלמידה, תיאום ציפיות.**
* **סדנת פתיחה המורה כיזם חינוכי – מיצוי כוחות ועוצמות אישיות.**
* **יוזמות חינוכיות – מנהיגות, מקצועיות, מעורבות**

**תפיסת התפקיד כמחולל יוזמה**יצירתיות וכישרון, הפיכת רעיון חדשני ליוזמה חינוכית מצליחה, דוגמאות ליוזמות חינוכיות מצליחות מהארץ ומהעולם* **המרחב הטכנולוגי –** היכרות עם ה-Moodle
 |  | 5 |  |
| **2** |   **דילמות של זהות ציונית דתית-בשדה החינוך**פתיחות-סגירות, הכלה או הדרה? אינטגרציה וסגרגציה בחמ"דצריכת תרבות כלליתמקום היצירהמעמד האשה-פמיניזם -בין שמרנות לפוסט מודרנה |  | 5 |  |
| **3** | ***ליווי – מה היא יוזמה*** ***(סדנא -למידה קבוצתית)*** |  | 5 |  |
| **4** | **סדנת הכרות עם מתודולוגיות של שיח במצבי קונפליקט וחילוקי דעות**שימוש במתודולוגיות : שיח מאחה, עקרונות הדיבייט לדיון בדילמות המרכזיות | סדנה+ דיון | 5 |  |
| **5** | **איך לזהות וללוות משבר זהות בקרב מתבגרים****חלק א: זיהוי משברים****חלק ב: עוגנים רגשיים ותפקידו של המורה**  |  | 5 |  |
| **6** | ***ליווי -*** ***כלים במחקר איכותני*** היכרות עם מגוון כלים איכותניים לאיתור צרכים בסביבה החינוכית המיוחדת (ראיון, תצפית, שאלון וכו').*היכרות עם המחוון* ***(סדנא -למידה קבוצתית).*** |  | *5* |  |
| **7** | **התווית תכנית פעולה - מטרות, כלים לאיסוף נתונים ומדדים להערכת היוזמה.****מחקר פעולה** **ולמידה בקהילות מקצועיות**חקר הפרקטיקהניסיון כמקור ללמידה והתפתחות**תיעוד ורפלקציה** פיתוח התבוננות רפלקטיבית על תהליכי למידה והוראה ויישומם בבתי הספר.איזה מידע הערכתי ניתן לקבל באמצעות רפלקציה?התלקיט ככלי לתיעוד תהליכי למידה, תכנון יישום והערכה. |  | 5 |  |
| **8** | **כוחות אישיים וקשיים של המורה והתלמיד במפגש החינוכי בנושא זהות ציונית דתית**סדנה בעקבות כרזות המזמנות שיח על תחושת השייכות של אנשי החינוך אל מול הדילמות שלהם ושל תלמידיהם בעיסוק בנושא.דיון על העקרונות החינוכיים המרכזיים |  | 5 |  |
| **9** | ***ליווי –*** *המורה כגורם המחולל יזמות בארגון וחוקר זירות פדגוגיות חברתיות וארגוניות, על מנת לשפר ולקדם את תהליכי ההוראה והלמידה וביה"ס.*  |  | 5 |  |
| **10** | **פיתוח התבוננות רפלקטיבית על תהליכי למידה והוראה ויישומם בבתי הספר.**איזה מידע הערכתי ניתן לקבל באמצעות רפלקציה?התלקיט ככלי לתיעוד תהליכי למידה, תכנון יישום והערכה. |  | 5 |  |
| **11** | **חזון החמ"ד-בגלגוליו ההיסטוריים****פרקים במשנת החמ"ד**דיון בעקבות קריאת חובה |  | 5 |  |
| **12** | יישום טכנולוגיות תקשוב בהוראהכלים ברשת: Kahoot Google earth, Google docs, Dropbox |  | 5 |  |
| **13** | **ערכים וזהות יהודית בקולנוע**התבוננות בסרטי "מעלה"-המרכז לציונות דתית**השימוש בסרטים בכתה לבירור ערכי וזהותי** | סדנה+דיון | 5 |  |
| **14** | **סיכום, למידת עמיתים והצגת תוצרים-** סקירה קצרה של כל אחת מהיוזמות העלאת רעיונות בקבוצה לשיפור. תכנון כל יוזמה לקראת המשך יישום בשנה הבאה. |  | 5 |  |