**סילבוס תוכנית ייחודית-לב לדעת (בשביל הנשמה)**

**רציונל**

תכנית 'לב לדעת', מיסודו של מנהל החינוך הדתי, ובשיתוף מכללת הרצוג, רואה את הלמידה כ'ידע מצמיח חינוך'. התוכנית מניחה כי למידה שלמה היא למידה המחוברת אל ליבו של הלומד, ומשפיעה על חייו מאמינה בכוחם של הידע והלמידה להיות משמעותיים, בעלי ערך ורלוונטיים עבור הלומדים. בקורס זה יעסקו המורים בשאלות הגדולות של הלמידה בבית הספר וגם בבניית כלים ליצירת למידה חוויתית ומשמעותית. הקורס ישאף לחבר בין הרוח הפועמת בלב העוסקים בחינוך והוראה לבין כלים פרקטיים ללמידה, בין ההשראה ליישום במציאות.

מטרת הקורס לחבר את הדעת אל הלב וליצור למידה הוליסטית הפונה אל התלמיד כאדם שלם, בעל כוחות חשיבה, דמיון, רגש, גוף ויצירה.

**דרכי הלמידה:**, סדנאות ותרגילים יישומיים, הרצאות מעטות חקר מקרה ולמידת עמיתים.

**אופן הליווי:** עבודות החקר תתבצענה בצוותים של מורים משתלמים, הליווי יהיה אישי וקבוצתי,.

**התוצר למורה יוזם :** כתיבה תקנית של תכנית יוזמה

**התוצר למורה חוקר :** כתיבה תקנית של תוכנית מחקר

**מטרות:**

מטרות הקורס:

* ליצור היכרות עם תוכנית המשרד-לב לדעת
* להעניק כלים ללימוד רלבנטי ומשמעותי לתלמידים,
* להכיר ולהתנסות בכלים של למידה דיאלוגית
* להכיר את עקרונות הלמידה המשמעותית והחוויתית ולהתנסות בדרכי הערכה חלופיות מגוונות.
* להתנסות בכלים הפונים אל הרגש ומשקפים את מקומו של הלומד
* להכיר יוזמות חינוכיות ולבחון אותן לאור הניסיון המקצועי וכמנוף ליישומם במסגרת הבית-ספרית.
* לפתח יכולת לחשיבה רפלקטיבית וביקורתית ברמה גבוהה שתוביל להסקת מסקנות והבניה מחדש
* להקנות ארגז כלים לביצוע תיעוד רפלקסיבי מקיף.
* להעלות את יכולת המורים לחקור ולהעריך את עבודתם.

**המרצים:**

**ד"ר יונה גודמן-ראש תחום אמוני (לשעבר) מכללת אורות**

**הגב' שרה אליאש-ראש בית מדרש לנשים-תורה-נפש-יצירה**

**הגב' סיוון הרשפי-משוררת ומנחת כתיבה יוצרת**

**הגב' מירב שפירא-פסיכולוגית ומנחת מחול יצירתי**

**הגב יעל יצחקי-ראש אולפנה אלעד**

**הגב אסתר גולדשטיין- מדרש וקולנוע**

**הגב שרית כהן-כלים טכנולוגיים חדשים**

**ד"ר נירית ראוכברגר-מחקר פעולה**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מספר מפגש**  | **תוכן המפגש** | **תאריך** | **שעות** | **מרצה/מלווה** |
| **1** | * **רציונל הקורס, מטרות ותהליך הלמידה, תיאום ציפיות.**
* **סדנת פתיחה המורה כיזם חינוכי – מיצוי כוחות ועוצמות אישיות.**
* **יוזמות חינוכיות – מנהיגות, מקצועיות, מעורבות**

**תפיסת התפקיד כמחולל יוזמה**יצירתיות וכישרון, הפיכת רעיון חדשני ליוזמה חינוכית מצליחה, דוגמאות ליוזמות חינוכיות מצליחות מהארץ ומהעולם* **המרחב הטכנולוגי –** היכרות עם ה-Moodle
 |  | 5 |  |
| **2** | **סוגיות חינוכיות דרך זווית מדרשית:****מעשה במכוער- (בבלי תענית כ ע"א)****מקומו של החריג והשונה****צפיה בסרט : "קצת אחרת"-בי"ס "מעלה"****מוריד הגשם- (תלמוד בבלי-תענית כד ע"א)** |  | 5 |  |
| **3** | ***ליווי – מה היא יוזמה*** ***(סדנא -למידה קבוצתית)*** |  | 5 |  |
| **4** | **א."אזמרה"- אמון האדם בעצמו כמנוף לעבודת ה'****ב.-שירת העשבים-על היחס שבין הרועה, המנהיג –למונהגיו****"משירת העשבים נעשה ניגון של רועה**  | סדנה+ דיון | 5 |  |
| **5** | **"מבוא להתבוננות עפ"י החסידות****עפ"י הרב מנחם אקשטיין** **והרבי מפייסצנה**, | סדנה + דיון | 5 |  |
| **6** | **סדנת קשב בשיטת אימגו****סיפורו של יאנוש קורצ'ק וכללי בית הילדים****בית הספר היסודי –הזדמנות לבנית הרצון** |  |  |  |
| **7** | ***ליווי -*** ***כלים במחקר איכותני*** היכרות עם מגוון כלים איכותניים לאיתור צרכים בסביבה החינוכית המיוחדת (ראיון, תצפית, שאלון וכו').*היכרות עם המחוון* ***(סדנא -למידה קבוצתית).*** |  | *5* |  |
| **8** | **התווית תכנית פעולה - מטרות, כלים לאיסוף נתונים ומדדים להערכת היוזמה.****מחקר פעולה** **ולמידה בקהילות מקצועיות**חקר הפרקטיקהניסיון כמקור ללמידה והתפתחות**קהילה לומדת ולמידה ברשת** |  | 5 |  |
| **9** | **כוחו של חלום****בירור הכח המדמה ושימושו במסגרות חינוכיות****הוראה מחוללת השראה-עפ"י יורם הרפז** |  | 5 |  |
| **10** | ***ליווי –*** *המורה כגורם המחולל יזמות בארגון וחוקר זירות פדגוגיות חברתיות וארגוניות, על מנת לשפר ולקדם את תהליכי ההוראה והלמידה וביה"ס.*  |  | 5 |  |
| **11** | **פיתוח התבוננות רפלקטיבית על תהליכי למידה והוראה ויישומם בבתי הספר.**איזה מידע הערכתי ניתן לקבל באמצעות רפלקציה?התלקיט ככלי לתיעוד תהליכי למידה, תכנון יישום והערכה. |  | 5 |  |
| **12** |  **יצירה ציונית דתית-בעיות חינוכיות ושאלות זהות ביצירה הקולנועית והגרפית של בוגרי הציונות הדתית** |  | 5 |  |
| **13** | יישום טכנולוגיות תקשוב בהוראהכלים ברשת: Kahoot Google earth, Google docs, Dropbox |  | 5 |  |
| **14** | ליווי אישי קבוצתי\פרטני  |  | 5 |  |
| **15** | **סיכום, למידת עמיתים והצגת תוצרים-** סקירה קצרה של כל אחת מהיוזמות העלאת רעיונות בקבוצה לשיפור. תכנון כל יוזמה לקראת המשך יישום בשנה הבאה. |  | 5 |  |

ביבליוגרפיה:

תנאי הנפש להשגת החסידות- הרב מנחם אקשטיין

כהן, א' (2008), הדיאלוג הקורצ'קי: דיאלוגים של אהבה. מתוך: אלוני. א', **דיאלוגים מעצימים בחינוך ההומניסטי**, הקיבוץ המאוחד.

חובת התלמידים-הרבי מפיסצנה

הכשרת האברכים-הרבי מפיסצנה

-ליקוטי מוהר"ן