

**רציונל:**

נקודת המעבר שבין עולם הלמידה לעולם העבודה עלולה להוות נקודת משבר עבור פרחי ההוראה ולפגוע בקליטה מיטבית והשתלבות במערכת החינוך.

אנו מאמינים שמפגש של מפקחות ומפקחים עם פרחי הוראה כבר בשלב הלמידה עשוי לסייע בנקודת משבר זו:

הכרות טובה יותר של מפקחות ומפקחים עם פרחי ההוראה – חששותיהם, ציפיותהם, שאיפותיהם תוכל לסייע בהתאמה טובה יותר של המערכת לפרחי ההוראה, ולהבנה טובה יותר של פרחי ההוראה את מאפייני המערכת והדרך בה היא פועלת

הכרות אישית של פרח הוראה עם מנהיגות בכירה (מפקח) יש בה בכדי לחזק את החוסן והמוטיבציה של פרח ההוראה להתמודדות עם משברי הכניסה לתפקיד (תחושת שייכות ומסוגלות, אכפתיות והכלה כמרכיבים מרכזיים של מוטיבציה וחוסן).

**מבנה:**

אנו מציעים קורס סמסטריאלי בן 12 יחידות (שש מפגשים \* 2 יחידות) שיעסוק בנושא של זהות אישית ומקצועית לקראת הכניסה לעולם העבודה.

**סילבוס:**

קורס זה מבקש לחזק את המשמעות האישית / מקצועית שפרח ההוראה מביאה איתה לעולם העבודה.

נקודת המעבר של כניסה לעולם עבודה מזמנת לעיתים רבות רגעי משבר הנובעים מהפער בין התקוות והציפיות לאתגרי המציאות. אל מול קושי זה אנו מבקשים לחזק שני מרכיבים: יחסים (קשר עם מנהל בכיר במערכת), חזון וייעוד ("לשם מה" כעוגן ומצפן).

| **מפגש 1****השביל שלי מתחיל כאן**זהות אישית – שם פרטי:למה אני ולמה עכשיו | **יחידה 1** | **הכרות** שלושה שמות ניתנו לו לאדם / לכל איש יש שם הסיפור אישי של המפקח, איך התחלתי (מורה משמעותי שהיה לי, חויה)מתודה לשיח היכרות - לפי השיר של זלדה, בקבוצות (שעה)קרוסלה - לתת גם להם לספר חויה או על מורה משמעותי |
| --- | --- | --- |
| **יחידה 2** | מעגל הזהב: לשם מה ומצפן פנימי לשלוח להם את הסרטון של סיימון סינק לקראת המפגש (כתה הפוכה) "אין האדם קונה שום מעלה, כי אם מתוכיותו, מעצמותו המהותית הפנימית, ולא ממה שבא לו מבחוץ". הרב קוקדמיון מודרך מפגש עם תלמיד שהשפעת על חייו, תמונת עתיד לסיים בסיפור של הרב זקס שכתב על שליחותו שקיבל מהרבי מלובביץ**בסוף המפגש "שישאר להם הלשם מה"יושבים יחד (סביב המדורה) : חצי שעה לשיח פתוח מה מעסיק אותן** |
| **מפגש 2****נפגשים בשביל החינוך**זהות מקצועית –סיפורן של מחנכות,להחזיק חלומות ופחדים | **יחידה 3** | זהות מקצועית**: מעגל שיח עם מורות / גננות**להביא 2 מורות שיספרו על חויה מעצבת בה בא לידי ביטוי ה"לשם מה" , מה היו מוקדי הכוח עבורן, שותפים אם היואם בעיה לזמן מורה אפשר לצלם לפני..."בכל אדם דולק נר ואין נרו שלו כנר חברו ואין איש ללא נר." הרב קוק |
| **יחידה 4** | מפת פחדים וחלומות – כוחות והזדמנויות**מסלול אתגרי**קבוצתי ואז אישי מדביקים 2-3 פחדים ותקוות ואז אישי – מקורות הכח שירפדו את הבורות תפקיד המפקח – לתת לגיטימציה לפחדים ולאסוף את הכוחות**יושבים יחד (סביב המדורה) : חצי שעה לשיח פתוח** |
| **מפגש 3****שביל באמצע שביל בצד** החינוך הממלכתי דתיקבוצת שייכות - שם משפחה:"חמד, משפחה לתמיד, משפחה שבוחרת בך". | **יחידה 5** | שייכות קבוצתית, על החמ"דקפה דילמה סביב סוגיות של מורים בנושאים של אתגרי החמ"ד -אוכ' מסורתיות בערים מעורבות, מבנה משפחתי, עולים חדשיםסיפורי מקרה של מציאויות פחות מוכרות |
| **יחידה 6** | מפגש אישי עם חזון החמ"ד ואבני הדרך – לבחור סדנאות טובות**יושבים יחד (סביב המדורה) : חצי שעה לשיח פתוח** |
| **מפגש 4****שביל אחד – נקודות מבט רבות**מפגש זהויות – התבוננות על מערכת החינוך מזויות שונות | **יחידה 7** | **סיור:**מורות: התבוננות על חווית הלמידה בכיתה מנקודת המבט של מנהלת, תלמידה, הורה, מפקחת + שיח עם מנהלים.גננת: התבוננות על ניהול גן הילדים מנקודת מבט של אנשי הצוות, ילדים, הורים + שיח עם אנשי צוות/יחידה על ניהול צוות.מפגש במשקפיים שונים , כצופים בלבד בסיטואציות בי"ס ובגן בסוף מפגש עם דמות מעוררת השראה |
| **יחידה 8** |
| **מפגש 5****במפגש שבילים**מפגש זהויות - אתגרים ודילמות | **יחידה 9** | ניהול קונפליקטים**מפגש סימולציות בכתה – כרטיסיות עם תרחישים דינמיים ועצירות**מורות: ניהול כיתה/ התמודדות עם הוריםגננות: ניהול צוות / התמודדות מול הורים |
| **יחידה 10** |
| **מפגש 6****השביל שלי...ממשיך מכאן** | **יחידה 11****יחידה 12** | סיכום: מפגש עם בעלי תפקידים אחרים בראשית דרכם (ממגזרים אחרים).מנהיגות אותנטית – "יצייר לו כל אחד באמת ובתמים מה שנשמתו מראה לו, יוציא את תנובתו הרוחנית מן הכוח אל הפועל" הרב קוק |

**משוב לאחר המפגש השני**

**ורפלקציה מקיפה בסיום**