



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

**שם הקורס: של מי הילד הזה? עבודה עם הורים למתבגרים ומתבגרים בסיכון**

**שם המרצה: ריקי לבל**

**היקף הקורס: 2 ש"ש**

### רציונאל:

בקורס נעמיק את ההכרות והתהליכים המייחדים את גיל ההתבגרות, נלמד לזהות אינדיקטורים למצבי סיכון בקרב אוכלוסיית הנוער, נכיר נבין את הגורמים המשפיעים על עולמו של המתבגר, נעסוק בתהליך גיבוש הזהות, במקומם המשמעותי והמיוחד של ההורים והמתבגרים בגיל זה ובעבודת מנחת ההורים עם הורים למתבגרים. לאורך הקורס יהיו תרגילים אשר יחדדו את עבודת המנחה.

### מטרות הקורס:

- הקניית ידע על עולמם של המתבגרים בכלל והמתבגרים בסיכון בפרט, הבנת תהליכי גיבוש הזהות אצל המתבגר לצד הבנת קשיי ההורים אל מול שינויים אלה.
- הכרות עם האתגרים השונים הניצבים בפני המתבגרים ובפני הוריהם
- הבנת מקומו העדין והמשמעותי של מנחה ההורים בסיטואציות אלו

### נושאי הקורס:

- גיל ההתבגרות – היבטים פיזיים, חברתיים ורגשיים
- פסיכופתולוגיה בגיל ההתבגרות
- פגיעות עצמיות
- אובדנות
- מדיה ומצבי סיכון
- זהות מינית
- שימוש בסמים ובאלכוהול
- פריצת גבולות והתמרדות
- פגיעות בתוך המשפחה
- חובת הדיווח

### רחובות

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)

### אלקנה

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
[orot@orot.ac.il](mailto:orot@orot.ac.il)  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

- המשפחה כמערכת חיונית למתבגר
- עבודה עם הורים למתבגרים - קשיים וחסמים
- רצף השירותים לנוער בסיכון

#### דרישות הקורס:

נוכחות חובה בשיעורים  
השתתפות פעילה במהלך המפגשים ותאורי המקרה  
מטלת סיכום – מבחן

#### חומרי קריאה:

אייזנקוט, ד. (2021). בחינת יכולתה של תאוריית הפעילות השגרתית ברשת לנבא קורבנות לבריונות רשת בקרב ילדים ומתבגרים. חברה ורווחה. מ"א, 3.  
אתגר, ט. (2001). מתי זה נורמאלי ומתי לא? התנהגות מינית של ילדים ומתבגרים צעירים. עלם, אוניברסיטת תל אביב.  
בן אריה, א. (2017). נערים ונערות בסיכון: פגיעות חוסן ותמיכה חברתית. חברה ורווחה. ל"ז, 2.  
גביעון, י. ופכלר, ע. (2019). כשהתנהגות אובדנית חודרת את המרחב הטיפולי: על הטיפול בבני נוער המאיימים להתאבד. שיחות: כתב עת לפסיכותרפיה. 34, 2.  
נימרי, ר. ופיליפ, מ. (2010). גיל ההתבגרות: המעבר מילדות לבגרות. 31. *Review*.  
סולברג, ש. (2007). פסיכולוגיה של הילד והמתבגר. מגנס, ירושלים.  
סרוף, א., קופר, ר. ודהארט, ג. (2004). התפתחות הילד - טבעה ומהלכה. האוניברסיטה הפתוחה, רמת אביב, תל אביב.  
פלום, ח. (2004). מתבגרים בישראל: היבטים אישיים, משפחתיים וחברתיים. אבן יהודה: רכס - פרויקטים חינוכיים.  
שילה, ג. ור. סויה (2011). קשרים חברתיים, בריאות נפשית וגיבוש הנטייה המינית בקרב בני נוער וצעירים לסביות, הומואים וביסקסואלים. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, יט (33).

#### רחובות

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
www.orot.ac.il

#### אלקנה

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
orot@orot.ac.il  
www.orot.ac.il



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

**סילבוס- הובלת תהליכי שינוי במשפחה - כישורי הורות ונושאים בהנחייה**

**שם המרצה: אורנבוך מלי**

קורס זה כולל למידה המשלבת חוויה והתנסות בשילוב הקניית חומר תיאורטי

**מטרות הקורס:**

- הקניית ידע תיאורטי בנושאים הנלמדים
- רכישת כלים מעשיים לעבודת המנחה במפגש עם הורים, מורים ואנשי חינוך.
- העלאת המודעות האישית לתפקידנו כהורים
- הבנת תפקידנו כמנחי הורים
- כלים לפיתוח הורות סמכותית ומעצימה
- פיתוח כישורי הורות

**מטלות:**

מבחן מסכם בסיום הקורס

**מפגש מס' 1 – הנעת תהליכי שינוי**

התמודדות עם מציאות בלתי רצויה-מודל 4 האופציות

- ❖ התמודדות חינוכית למול קשיים, משברים ומצבים חינוכיים ואישיים בלתי רצויים
- ❖ הצגת מודל 4 דרכים להתמודדות עם מציאות בלתי רצויה: (על פי המודל של תלמה בר אב)
- ❖ מטרות בהנחייה

**מפגש מס' 2- דרכי חינוך כגורמים המעצבים את אישיות הילד**

- ❖ השפעת משפחת המוצא על דפוסי חינוך
- ❖ דרכי חינוך מועילות: שבח ועידוד, חיזוק ובניית הדימוי העצמי
- ❖ דרכי חינוך מזיקות: פינוק, ביקורתיות, מתירנות, ציפיות גבוהות ושיפוטיות.

**מפגש מס' 3- המערך המשפחתי**

- ❖ הבנת מקומו של הילד במערך המשפחתי- המיקום לעומת המקום
- ❖ תפיסת המקום של הילד בעיני ההורה אל מול מיקומו בין בני המשפחה

**רחובות**

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
www.orot.ac.il

**אלקנה**

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
orot@orot.ac.il  
www.orot.ac.il



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשוון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

❖ השפעת ה"תוויות" על הדימוי העצמי

#### מפגש מס 4- אורה משפחתית

- ❖ מהי אורה משפחתית?
- ❖ השפעת האווירה על אמונות, תפיסות וההתפתחות
- ❖ הכרת סוגים שונים של אורה משפחתית
- ❖ לימוד דרכי תקשורת במשפחה
- ❖ מקומם של ערכים במשפחה
- ❖ השפעת הקשר הזוגי על ההורות.

#### מפגש מס' 5 - מריבות בין אחים

- ❖ תוקפנות פיזית ומילולית
- ❖ תפקיד ההורים כמתערבים
- ❖ תחרות בין אחים
- ❖ עידוד ילדים לשליטה עצמית
- ❖ חינוך לתיעול כעסים
- ❖ חינוך לוותרנות.

#### מפגש מס' 6- סמכות הורית- חוקים וגבולות

- ❖ חשיבותם של גבולות.
- ❖ גבולות, חוקים וכללים יעילים ומצמיחים
- ❖ כללי התנהגות במשפחה
- ❖ עקביות, תקיפות ואסרטיביות
- ❖ כיצד להרגיל ילדים לשמירה על גבולות?
- ❖ קביעת מטרות ויעדים
- ❖ דרכי התמודדות עם הפרת גבולות
- ❖ גמישות בבניית חוקים וגבולות

#### בבליוגרפיה

#### רחובות

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
www.orot.ac.il

#### אלקנה

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
orot@orot.ac.il  
www.orot.ac.il



**אורות ישראל**

**מכללה אקדמית לחינוך**

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג

02/11/22

ב"ה

1. ד"ר דרייקורס, ויקי סולץ, (1995) ילדים האתגר, הוצאת ספרים "יבנה"
2. חיים עומר, (2000), שיקום הסמכות ההורית הוצאת מודן,
3. עמית, ח. (2006). הורים כמנהיגים. בן שמן: מודן הוצאה לאור
4. מלי דנינו, ההורה כמאמן, הוצאת רימונים
5. אדל פייבר ואלין מיזליש, איך לדבר כך שהילדים יקשיבו ולהקשיב כך שהילדים ידברו, הוצאת לייף סנטר, 2005.

---

#### **רחובות**

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)

---

#### **אלקנה**

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
[orot@orot.ac.il](mailto:orot@orot.ac.il)  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

**סילבוס: 'הנחיית הורים בעידן טכנולוגי' - אתגרים ופתרונות**

**שם המרצה - איתן זימן**

**היקף שעות: 1 ש"ש**

**רציונל הקורס:**

אחד האתגרים הגדולים ביותר בהורות בדורנו הוא אתגר המסכים. אם לא די בשעות הרבות שהילדים והוריהם שוהים מול מסכים, הרי שנושא המסכים הוא לא פעם גורם המתחים והכעס הגדול ביותר בין ילד להורים ואף בין בני הזוג עצמם. הורים רבים מוצאים את עצמם נבוכים מול שאלות חינוכיות שלא העסיקו הורים רק לפני עשור או שניים: האם להגביל שעות מסך, ואם כן, כמה ואיך? האם צריך להגביל את התכנים בהם ילדים צופים ואיך נכון לעשות את זה? אין לנהל שיח נכון בנושא המסכים? ועוד.

בקורס ננסה להכיר לעומק את אתגר המסכים: נפגוש את התעשיות שעומדות מאחוריו ונלמד איך הן פועלות כדי להגדיל את שעות המסך שלנו. נכיר את הנזקים החברתיים, הפיזיולוגיים והלימודיים של התמכרויות הרשת ושל שימוש היתר במסכים, נתרגל שימוש ביומן תיעוד ככלי לאיתור והתמודדות עם קשיים בשיח ובתפקוד, ובעיקר, נלמד דרכים אפקטיביות להורדת זמן שימוש ולסיוע במקרים של שימוש יתר במסכים, כשלאורך כל הקורס נרכוש דרכי שיח יעילות בתחום המסכים ונתרגל שיח חיובי בנושא באמצעות סיטואציות מהחיים האמיתיים.

**מטרות הקורס:**

הכרת התפקיד ההורי החדש בעידן הטכנולוגי.

הבנת תחום התמכרויות הרשת השונות מההיבט חברתי, הניירולוגי והטכנולוגי.

רכישת כלים למניעת התמכרויות ברשת המאפשרים שימוש בריא במסכים.

הקניית תפיסת עולם ומושגים המאפשרים יצירת שיח בריא עם הורים ומתבגרים בנושא המסכים.

**חובות ודרכי הערכה:**

נוכחות והשתתפות פעילה בשיעורים

מטלת סיכום - שימוש ביומן תיעוד

מטלות שבועיות

מספר השיעור בקורס	נושאי הלימוד
1-2	הכרת התמכרויות הרשת השונות: רשתות חברתיות, משחקי רשת, צפייה ישירה, הימורים ברשת ופורנוגרפיה.

**רחובות**

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
www.orot.ac.il

**אלקנה**

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
orot@orot.ac.il  
www.orot.ac.il



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג

02/11/22

ב"ה

הבנת דרכי הפעולה של התעשיות שעומדות מאחורי התמכרויות הרשת וסקירת הנזקים שהן יוצרות. מפגש עם יומן תיעוד ודרך השימוש בו	
כיצד נוצרת התמכרות רשת- ההיבט הנוירולוגי, הפיזיולוגי והנפשי	3
בדידות וחברות בעולם וירטואלי: רשתות חברתיות- שימוש מועיל ומזיק משחקי רשת כמפגש חברתי	4
דרכים יעילות למניעת התמכרויות רשת וישומן בבית ובבית הספר תפקיד המלווה בתהליך שינוי הרגלי שימוש במסכים	5
יצירת שיח בריא בנושא המסכים, בבית ובבית הספר צריכה, שימוש לרעה או התמכרות- הגדרות ואבחון בסיסי	6
תרגול והתנסות- חלק א': שיח נכון והנחיית הורים בנושא המסכים עשה ואל תעשה בנושא התמכרויות רשת התמודדות עם דילמות וקונפליקטים דרכי שיח והגבלות מותאמות גיל	7-8
מאדון למשרת- להנות מהטוב שיש לעולם הדיגיטלי להציע מבלי להיגרר לשימוש יתר. צילום יתר פומו ופובו הכרת מודל 'ניצחון ללא כח רצון'	9-11
מתי להתערב- איך נוהה שימוש יתר אצל ילדינו, ואיך נעזור להם להפחית את זמן השימוש? שימוש במודל 'ניצחון ללא כח רצון'	12-13
הכרת הפרקטיקה 'צום מסכים' תיאורית 'טוב דיו' והשימוש בה בתחום המסכים	14
תרגול והתנסות- חלק ב': יצירת שיח בונה אמון יצירת נקודת מפגש בין ההורה לילד בעזרת המסכים מתן שכר ועונש בעזרת מסכים מהגבלה חיצונית להגבלה עצמית תיקון מתחים וכעסים שנוצרו בעקבות שיח לא בריא	15-16

#### רחובות

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
www.orot.ac.il

#### אלקנה

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
orot@orot.ac.il  
www.orot.ac.il



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג

02/11/22

ב"ה

איסוף ודיון- מטלת סיכום
-------------------------

ביבליוגרפיה מומלצת:

Jean M. Twenge PhD, iGen: Why Today's Super-Connected Kids Are Growing Up Less Rebellious, More Tolerant, Less Happy and Completely Unprepared for Adulthood, Atria Books, 2017

Sherry Turkle PhD, Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other, Basic Books, 2011

Nir Eyal, Hooked: How to Build Habit-Forming Products. Random House, 2014

ד"ר ויקטוריה דאנקלי, תוציאו את הילד מהמסך, הוצאת סלע מאיר, 2019  
ד"ר רועי גולדשמידט, השלכות של שימוש רב במכשירי מדיה דיגיטליים, הכנסת- מרכז המחקר והמידע, 2019.

---

**רחובות**

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
www.orot.ac.il

---

**אלקנה**

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
orot@orot.ac.il  
www.orot.ac.il





**אורות ישראל**

**מכללה אקדמית לחינוך**

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

**שם הקורס: התפתחות האדם במהלך החיים**

**שם המרצה: ריקי לבל**

### **רציונאל:**

בקורס נערוך הכרות עם תהליכי ההתפתחות של האדם מרגע לידתו ולאורך חייו, באמצעות למידת תאוריות מרכזיות בפסיכולוגיה התפתחותית. הקורס יתייחס להתפתחות הקוגניטיבית, הרגשית, החברתית והמוסרית, תוך שימת דגש על השפעת הסביבה המשפחתית, ההקשר החברתי והתרבותי בהתפתחות זו.

### **מטרות הקורס:**

- \* לתאר את התיאוריות הקלאסיות בתחום הפסיכולוגיה ההתפתחותית
- \* להבין את השפעתם של גורמים שונים, מולדים ונרכשים, על התפתחות האדם
- \* להכיר היבטים קוגניטיביים, רגשיים, חברתיים ומוסריים של ההתפתחות

### **נושאי הקורס:**

- מבוא, תאוריות התפתחות קוגניטיבית
- תאוריית הלמידה החברתית
- התאוריה הפסיכואנליטית
- התאוריה הפסיכוחברתית
- תאוריית ההסתגלות וסגנונות התקשרות
- תאוריית המזג
- ספרציה - אינדיבידואציה
- התפתחות המוסר

### **דרישות הקורס:**

נוכחות חובה בשיעורים  
השתתפות פעילה במהלך המפגשים  
מטלת סיכום – מבחן

---

#### **רחובות**

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)

---

#### **אלקנה**

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
[orot@orot.ac.il](mailto:orot@orot.ac.il)  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)



**אורות ישראל**

**מכללה אקדמית לחינוך**

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

**חומרי קריאה:**

אור, ע., (2014). מוסר ואחריות בגיל הרך: השורשים והמאפיינים של התנהגות פרו חברתית בגיל הרך – Review. דברים – כתב עת אקדמאי.

אפלמן, ח., נוף, א. (2010). שלבים ראשונים של התפתחות: זרקור על התאוריות של בולבי ושל מאהלר. האוניברסיטה הפתוחה.

בר אל, צ. (1996). פרק 9: התיאוריה של פיאז'ה בתוך פסיכולוגיה חינוכית. אבן יהודה: רכס – פרויקטים חינוכיים.

סרוף, א., קופר, ר. ודהארט, ג. (2004). התפתחות הילד - טבעה ומהלכה. האוניברסיטה הפתוחה, רמת אביב, תל אביב.

רבהון, ר. וטמיר, י. (2019). נתינה של אדם לזולתו – היבטים פסיכואנליטיים. שיחות: כתב עת לפסיכותראפיה, 34, 1.

---

**רחובות**

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)

---

**אלקנה**

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
[orot@orot.ac.il](mailto:orot@orot.ac.il)  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)



**אורות ישראל**

**מכללה אקדמית לחינוך**

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

**שם הקורס: פרקטיקום בתוכנית להנחיית הורים**

**שם המרצה: חדוה אריאל**

**היקף שעות: 2 ש"ש**

#### **מטרת הקורס:**

רכישת דרכים אפקטיביות להנחיית הורים להורות מיטבית לילדים ונוער.  
מתיאוריה למעשה התנסות בהנחיית הורים קבוצתית ופרטנית.

#### **רציונאל הקורס:**

התמורות שחלו בשנים האחרונות המעמד ההורים ביחס לילדיהם העצימו את הצורך של צוותי החינוך וההורים להתמודד בנושאים שונים העוסקים בהנחייה של הורים להתמודד עם הטיפול בילדיהם.

מטרת הקורס להציג בפני הסטודנטיות אספקטים מרכזיים בעבודת הייעוץ והנחיית הורים ככלי לסיוע וטיפול בילדיהם. בקורס נעסוק בתחומי קושי שונים העולים דרך ההורים ונלמד כיצד ניתן להנחות הורים במקרים אלו תוך שימוש בגישות שונות הנלמדות בתוכנית. נעסוק באספקטים שונים בין הנחיה קבוצתית לפרטנית ונבנה את תפקיד המנחה. נעסוק בהבנת קשיים כגון: דחיה חברתית, הפרעת קשב, משולש היחסים: תלמיד, מורה, הורים

#### **חובות הקורס**

1. נוכחות מלאה במפגשים
2. השתתפות פעילה במהלך המפגשים
3. הצגת התנסות בהנחיית הורים בפועל
4. מטלת סיכום

#### **דרכי הערכה**

נוכחות במפגשים (10% מהציון)  
הצגה בשיעור של התנסות בהנחיה (20% מהציון)  
מטלת סיכום (70% מהציון)

#### **דרכי התקשרות**

כתובת מייל: [hedvariel@gmail.com](mailto:hedvariel@gmail.com)

טלפון: 0548041048

---

#### **רחובות**

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)

---

#### **אלקנה**

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
[orot@orot.ac.il](mailto:orot@orot.ac.il)  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

### פירוט השיעורים

שיעור	נושא
1-2	הכרות אישית ומקצועית ותאום ציפיות. הניסיון שיש לסטודנטיות בהנחיית הורים/ייעוץ/טיפול, פרטני/קבוצתי. המשאבים שיש להן להנחות הורים, מה חסר להן, מה יכול לעזור להן. בניית קבוצה, מודל להצגת מקרה בשיעור פרטני/קבוצתי.
3-4	שלבים בהנחיית הורים, היכרות, תיאום ציפיות וחווה, שאלות אבחון הבעיה ניתוח בעיה, הגדרת מטרת בהנחיה. ההבדל בין הנחיה קבוצתית לפרטנית
5-6	מבנה מפגש קבוצתי, הצגת נושא, תרגיל, התייעצות הורים עם הקבוצה, הדהוד משתתפי הקבוצה, שיתוף באתגר דומה ודרכי התמודדות שונות, איסוף והמשגה של התכנים ללמידה של עקרונות התמודדות ההורים.
7-8	תהליכים מקבילים בהנחיה, המנחה ומקומה מול ההורים – התלמידות יבררו לעצמן את המקום הרגשי שלהן כמנחות הורים. איפה מהדהד להן המפגש עם ההורים. עיבוד רגשי כמשקף תהליכים מקבילים בין המנחה להורים, בין ההורים לילד. שיפוטיות ורגשות אשם
9-10	המערך המשפחתי כמסייע להבנת הבעיה
11-12	מעגלי שיח רגשי במשפחה. העלאת השערות למקור הבעיה, התייעצות עם הילד
13-14	הצעת דרכי פעולה לשינוי, ניסוי ותעייה והפקת לקחים
15-16	ייחודיות הילד והחשיבות לבניית התייחסות ייחודית
17-18	הדרכה על הנחייה ומתי להפנות לגורמים אחרים
19-20	משולש יחסים ילד, הורה, מורה. הורות ומערכת החינוך – מתחרות לשותפות. של מי הילד הזה?
21-22	התמודדות עם ליקויי למידה
23-24	התמודדות עם קשיים חברתיים
25-26	אינטגרציה בין גישות – התלמידות ילמדו לבחון התאמה של גישה. כל מקרה לגופו.
27-28	נפרדות – השפעה מול שליטה בטיפול הורי בילדים. פנטזיות מול מציאות. סמכות הורית – בניית גבולות מתוך הסכמה בין ההורים ודיאלוג עם ילדים
29	פתיחה וסיום מפגש קבוצתי לשמירה על רצף. תרגילים ליישום בבית עם הילדים.
30	סדנת סיכום. אני כמנחת הורים. מה אני מביאה אתי

#### רחובות

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
www.orot.ac.il

#### אלקנה

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
orot@orot.ac.il  
www.orot.ac.il



**אורות ישראל**

**מכללה אקדמית לחינוך**

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל (ע"ר)

ח' חשון תשפ"ג  
02/11/22

ב"ה

### **מקורות**

אלון, נ. ועומר, ח. (2007). השטן שבינינו : מדמוניזציה להידברות. צפת : ספרים.  
גולמן, א'. (1997) פרק 16 : ללמד רגשות בתוך : אינטליגנציה רגשית. תל-אביב : מטר  
עמית, ח. (2006). הורים כמנהיגים. בן שמן : מודן הוצאה לאור. (פרק 1 : הילדים "מתחזקים  
וההורים נחלשים.  
פלוטניק, ר. (2008). לגדול אחרת : עולמם הרגשי והחברתי של ילדים בעלי לקויות למידה, קשב  
וריוז. חולון : הוצאת ספרים יסוד. שולמן, ש. (1995).  
יחסים חברתיים ומשימות התפתחותיות בגיל ההתבגרות (פרק ד). בתוך פלום ח' (1995).  
מתבגרים בישראל. הוצאת רמות אוניברסיטת תל אביב.  
דור-חיים, פ. (2016). ילדים דחויים במערכת החינוך. [גרסה אלקטרונית]. נדלה ב 2018/10/18,  
מאתר : <https://www.hebpsy.net/articles.asp?id=3410> פסיכולוגיה עברית

---

### **רחובות**

הרב שטיינמן 3, ת"ד 1106, רחובות 76110  
טל' 08-9485666, פקס 08-9485686  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)

---

### **אלקנה**

אלקנה 44814, טל' 03-9061234, פקס 03-9362288  
[orot@orot.ac.il](mailto:orot@orot.ac.il)  
[www.orot.ac.il](http://www.orot.ac.il)