

**שם הקורס:** לקויי למידה קליניקה

**שנת לימודים**: תש"ף

**היקף הקורס:** סמסטריאלי

**שם המרצה:** שחר בן אור

**מס' שעות/נקודת זכות:** 1 ש"ש

**דרישות קדם:** קורס "מבוא ללקויות למידה"/"לקויות למידה"/"הוראה מתקנת"

**סוג הקורס:** חובה

**מטרות/תוצרי למידה:**

הסטודנט ידע ליישם את המושגים הנלמדים בקורסי המבוא בעבודתו של מורה החנ"מ/שילוב.

לנתח את המושגים שנלמדו בקורסים בהיבטים מעשיים – אבחון, מיפוי והתאמת תהליכי הוראה ותהליכי הערכה.

ייפגש ויכיר עם כלי אבחון שונים ותרגול של אבחונים בלתי פורמליים, וכיצד להיעזר בהם בהכנת תכניות לימודים בחינוך המיוחד

**תיאור הקורס:**

הרצאה פרונטלית בליווי מצגת, תרגול מספר כלי אבחון במהלך הקורס. תרגול כלי אבחון עם ילדים במסגרת העבודה המעשית**.**

**תכני הקורס:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| שיעור מס' | נושא השיעור | קריאה נדרשת | הערות |
| 1 | תפקיד המורה ללקויות למידה |  |  |
| 2-3 | כלי מיפוי ואבחון לא פורמליים בעבודת המורה. |  | סוללת מעק"בטכניקות מיפוי |
| 4-5 | דיסלקציה – ארבעת לקויות הקריאה |  |  |
| 6-7 | אבחון, מיפוי ותהליכי הוראה והערכה בלקויות קריאה. |  |  |
| 8-9 | לקויות כתיב – שגיאות פונוגרפיות, אורתוגרפיות ומורפולוגיות |  | סוללת אבחון שגיאות כתיב – מרכז חדד |
| 10 | אבחוןאבחון, מיפוי ותהליכי הוראה והערכה בלקויות כתיב. |  |  |
| 11 | מנגנוני הזיכרון – סכמת הזיכרון ותהליכי הקלט, העיבוד והפלט |  |  |
| 12-13 | אבחון, מיפוי ותהליכי הוראה והערכה בערוצי הזיכרון השונים |  | VADSAVLT |

**אופי ההערכה והרכב הציון:**

80% תלקיט מטלות

20% השתתפות

 **ביבליוגרפיה:** (חובה/רשות)

**חובה**

שני, מ' (1996). **ערכת מעק"ב.** תל אביב: מכון מופת, אגודת ניצן**.**

בירינבוים, מ' (2018). **מחקר ויישום בהערכה לשם למידה (הל"ל), של תלמידים ומורים בישראל**. תל­אביב: מכון מופ"ת, עמ' 143-121.

**רשות**

בן יהודה, מ' ושרוני, ו' (2009). ***אח"ד מי יודע? אבחון חשבון דידקטי***, חולון: יסוד.

ווהל, א'אלדן , צ' ורון, ר' (2002). ***למצוא את הדרך: קשיים בקריאה, בכתיבה ובכתיב – דרכי הערכה וטיפול***, תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 142-105.

פלוטקין, ר' (2008). **לגדול אחרת: עולמם הרגשי והחברתי של ילדים בעלי לקויות למידה, קשב וריכוז.** חולון: יסוד. עמ' 22-11.

קוזמינסקי, ל' (2004). **מדברים בעד עצמם.** תל אביב: יסוד, עמ' 47-40.

קושניר, ח' (1995**). הכתב – נעים לכתוב,** ירושלים: אח"י.

קושניר, ח' (1997**). נעים לכתוב - מוכנות לכתיבה,** ירושלים: אח"י.

קשטן, י', מינץ ר' (1998). **חלונות אל גוף האדם: זכרון ולמידה.**  תל אביב: מטח

רום, א', צור, ב' וקריזר, ו' (2009). **שפה וקוץ בה, לקויות תקשורת, שפה ודיבור אצל ילדים***.*

תל אביב: מכון מופ"ת עמ' 215-183.

Loring, D. W., Goldstein, F. C., Chen, C., Drane, D. L., Lah, J. J., Zhao, L., & Larrabee, G. J. (2016). False-positive error rates for Reliable Digit Span and Auditory Verbal Learning Test performance validity measures in amnestic mild cognitive impairment and early Alzheimer disease. *Archives of Clinical Neuropsychology*, *31*(4), 313-331.‏