אורות ישראל
מכללה אקדמית לחינוך
מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל

שם המרצה: אריאל נאמן

שם הקורס: מבוא ללקויות למידה והוראה מותאמת

סוג הקורס: הרצאה

שנת לימודים: תשע"ח :

היקף שעות: 1 שש

אתר הקורס באינטרנט:

א. **נושאי הקורס:**

a. רקע:

i. (א) סקירה התפתחותית וקריאה ביקורתית של המושג 'לקות למידה' והגדרותיו.

ii. (ב) הגדרות עדכניות ללקויות למידה ע"פ DSM-V

iii. (ג) לקויות ספציפיות - דיסלקסיה, דיסקלקוליה, קשב וריכוז (Adhd).

b. היבטים רגשיים וחברתיים

c. משפחתו של הילד לקוי הלמידה.

d. דרכי התערבות: חוץ בית ספריים ותוך בית ספריים תוך דגש על סיוע לימודי רגשי והתנהגותי.

ב. מטרות הקורס

a. רקע: 'לקויות הלמידה' – הגדרה, סוגי הלקויות ומודלים להבנתם.

b. הכרת המרכיבים הרגשיים הקשורים לילד לקוי הלמידה ומשפחתו.

c. הקניית כלים לעבודת המורה עם הילד לקוי הלמידה ומשפחתו.

ג. דרכים ואמצעי הוראה :

מצגות ודיונים יישומיים

תכנית הוראה מפורטת לכל השיעורים:

מס' השיעור	נושא השיעור	קריאה נדרשת
1	סקירה התפתחותית - מחקרים	

2	הגדרות ומודלים	
3-4	דיסלקציה ודיסגרפיה	
5	דיסקלקוליה ו NVLD	
6	ADHD	
7	היבטים רגשיים	
8-10	היבטים חברתיים	
11	היבטים משפחתיים	
12-13	דרכי התערבות	

ג. חובות הקורס:

נוכחות – חובה

קריאה ביבליוגרפית – ע"פ הנחיה והגשת מטלות (20%)

בחינה בסוף הקורס (80%)

ד. ביבליוגרפיה: (רשות)

רקע, מודלים וסוגי הלקויות

1. היימן ט'. ליקויי למידה מדריך למידה, רמת אביב: האוניברסיטה הפתוחה. 2000. עמ' 48-9.
2. מרגלית, מ', טור כספא, ח', לקויי למידה: מודל נוירו התפתחותי רב ממדי, פסיכולוגיה ז (1), תשנ"ט. עמ' 64-76.
3. ארן-ארנרייך, י', לקויות למידה – לא מה שחשבתם (חלק א). מתוך: אתר פסיכולוגיה עברית - http://www.hebpsy.net/articles.asp?t=0&id=2506, 2010.
4. שני, ד. וברוך, נ.(2006). סוגיות מרכזיות באבחון פסיכולוגי של לקויי למידה. מפגש24, 81-59. ,
5. מרגלית, מ. (2014). מודל נוירו-התפתחותי לאחר 15 שנה. מפגש,39 34-15
6. בינשטוק, א. (2007). סולמות וחבלים מדריך להורי תלמידים בעלי לקויות למידה .ירושלים: משרד החינוך המנהל הפדגוגי ושפ"י גף לקויות למידה.
7. טגנסקי, ש', מי מפחד מ-ADHD. הוצ' רימונים. 2009
8. אל-דור, י' (2014). לקויות למידה: מדיניות משרד החינוך – תמונת מצב עם מבט לעבר ולעתיד.*מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, 39*, **270-255.**
9. עינת, ע. ליקויי למידה - האתגר. הוצ' ידיעות אחרונות, 1992, 1997 (מהדורה מורחבת).
10. עינת, עמלה. מפתח לדלת נעולה - לפרוץ את מחסום הדיסלקסיה. הוצאת הקיבוץ המאוחד, 2000.

Kavele, K. A., Spaulding, L. S., & Beam, A. P. (2009). A time to define: Making the specific learning disability definition prescribe specific learning .disability. Learning Disability Quarterly, 32 (1), 39-48

Margalit, M., & Efrati, M. (1996). Loneliness, coherence and companionship among children with learning disorders [1]. *Educational Psychology*, *16*(1), 69-79.

Vellutino, F. R., Fletcher, J. M., Snowling, M. J. & Scanlon, D. M. (2004) Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades? Journal of Child Psychology and Psychiatry,and Allied Disciplines, 45, 2–40.