



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל

בס"ד

שם הקורס: **מדידה והערכה**

שנה"ל: **תשע"ח**

שם המרצה: **הרב ד"ר גבריאל חנוכה**

מסלול/התמחות:

היקף שעות: **1 ש"ש סמסטריאלי**

תוכן הקורס ומטרות הקורס/רציונל

הקורס יעסוק בהכרת סוגי מדידה והערכה שונים. אנו רגילים בעיקר לסוג הערכה הקונבנציונאלי – המבחן. אולם ישנם סוגי הערכה שונים ומגוונים, ולא רק בתחומי הלמידה אלא גם בתחומי הפעילות החברתית והפרויקטים החינוכיים. מטרת הקורס היא ללמוד על כול סוגי הערכה למיניהם, לדעת מה תפקידם ואיך ליישם אותם נכון.

ראשי פרקים/יחידות הוראה בקורס

- הגדרות הערכה.
- הערכה מעצבת והערכה מסכמת.
- תפקידי ותהליכי הערכה.
- מטרות חינוכיות והקשר שלהם להערכה בחינוך: מטרות על, מטרות ייעודיות ומטרות התנהגותיות.
- ניסוח מטרות
- הערכה מסורתית וחלופית.
- דגמים בהערכה חלופית: רפלקציה, תלקיט, מחוון.
- המבחן כמכשיר להערכה וסוגי מבחנים (בע"פ, פתוח, סגור, אובייקטיבי סובייקטיבי) וניסוח שאלות לסוגים השונים.
- תכונות בסיסיות של מבחן: מהימנות ותוקף
- הערכת פרויקטים חינוכיים.
- הערכה הישגית.

חובות/דרישות הקורס

נכחות בכלל המפגשים (תתקבל היעדרות שלא תעלה על 20%)
השתתפות פעילה במפגשים.

מבחן 100%

קמפוס רחובות

רחוב הרב שטיינמן 3
ת"ד 1106, רחובות 76110
טלפון: 08-9485662
פסס: 08-9485686

קמפוס אלקנה

אלקנה, ד"ר אפרים
מיקוד 44814
טלפון: 03-9061301
הזהר: 03-9061347



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל

בס"ד

ביבליוגרפיה:

1. בירנבוים, מ' (1997). חלופות בהערכת הישגים. הוצאת רמות: תל-אביב.
2. בירנבוים, מ. (1999). הערכה מושכלת - מתיאוריה למעשה. תל אביב: רמות.
3. בן-עמי, ז' (2005). מדידה והערכה, אחראיויות ושקיפות ככלי ניהול לשירות במערכת החינוך. מכון מופ"ת.
4. גלעד גולדשמידט, "על ילדים ומספרים: כיצד הורסת מדיניות ההישגים והמבחנים הסטנדרטים את בתי-הספר שלנו", עיונים בחינוך סדרה (אפריל ניסן תשע"א), עמ' 42-58.
5. הרפז י', "אחראיויות היא בריחה מאחריות, ראיון עם פרופ' דוד נבו", הד החינוך פ"א, 7, יוני 2007, עמ' 24-27.
6. וגנר, מ' (1991). יש מבחן! בניית מבחני הישגים והערכות. ירושלים: מכון סאלד.
7. ונר, ג' (1998). חשיבה על חשיבה באמצעות חידות - רפלקסיה בהוראה ובלמידה, חינוך החשיבה, 15, 1988, עמ' 80-84.
8. זוהר ע', "חשיבה יעילה, ידע משמעותי ותפקוד בעולם משתנה", מחשבה רב תחומית בחינוך ההומניסטי, כרך ד (2005), עמ' 43-46.
9. יאיר ג, "גולם המדידה", הד החינוך פ"א, 8, עמ' 140-106.
10. לוי, א' (1996), "פוסטמודרניזם בתחום מבחני הישגים", בתוך: אריה לוי (עורך), הערכה חלופית: הלכה למעשה. תל אביב: מכון מופ"ת. 11-37.
11. נבו, ד. (1992). "ההערכה ככלי לשיפור ההוראה והלמידה" בתוך: זילברשטיין מ. (עורך). הערכה בתכנון לימודים והוראה: פרספקטיבה של המורה. משרד החינוך והתרבות. עמ' 12-5.
12. פרידמן, י' (2005). מדידה והערכה של תכניות חברתיות וחינוכיות. מכון סאלד.
13. קלויר ר', על השיטה להערכת היצירתיות בכיתה, לקסי-קיי (1) ינואר 2014, עמ' 11-13.
14. שביד א', "קריסת מערכת החינוך בישראל והדרך לשיקומה", קו נטוי, 10 (תש"ע), עמ'

קמפוס רחובות

רחוב הרב שטיינמן 3
 ת"ד 1106, רחובות 76110
 טלפון: 08-9485662
 פקס: 08-9485686

קמפוס אלקנה

13-10
 אלקנה, ד"נ אפרים
 מיקוד 44814
 טלפון: 03-9061301
 ת.ד. 9061301-03



אורות ישראל

מכללה אקדמית לחינוך

מייסודן של מכללות מורשת יעקב ואורות ישראל

בס"ד

15. אתר ראמ"ה במשרד החינוך:

cms.education.gov.il/educationcms/units/rama/odotrampa/odot.htm

דרכי התקשרות עם המרצה:

gavrielhanuka@gmail.com

קמפוס רחובות

רחוב הרב שטיינמן 3
ת"ד 1106, רחובות 76110
טלפון: 08-9485662
פקס: 08-9485686

קמפוס אלקנה

אלקנה, ד"נ אפרים
מיקוד 44814
טלפון: 03-9061301
פקס: 03-9061347